Materská škola, Vítkovce 81, elokované pracovisko, Vítkovce 122

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „K nebu tvorivosti“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	31. 8. 2026
Prerokovaný v rade školy dňa	31. 8. 2026
Vydaný dňa	1. 9. 2026

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie

ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1 Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „K nebu tvorivosti“. Názov vyjadruje myšlienku, že dieťa má v materskej škole **slobodne objavovať, tvoriť, snívať a rozvíjať svoj potenciál**. **„K nebu“** symbolizuje smerovanie **vyššie, čiže k rastu, poznaniu, novým možnostiam a splneným snom**. Tak ako dieťa postupne rastie, rozvíja sa aj jeho osobnosť, schopnosti a sebavedomie. **„Tvorivosti“** predstavuje detskú **fantáziu, zvedavosť, nápady, výtvarné a hudobné vyjadrenie, hru, objavovanie a schopnosť vytvárať niečo vlastné**.

Celý názov nášho ŠkVP vyjadruje cestu, na ktorej dieťa prostredníctvom hry, tvorenia a objavovania rastie a smeruje k svojmu vlastnému „nebu“ – k svojim možnostiam a snom.

Názov „K nebu tvorivosti“ zároveň predstavuje materskú školu ako miesto, kde má každé dieťa priestor rásť vlastným tempom, rozvíjať svoju fantáziu, objavovať svet, tvoriť, experimentovať a veriť vo svoje schopnosti. Názov zároveň vystihuje inkluzívne prostredie, v ktorom každé dieťa môže byť tvorivé svojím vlastným spôsobom a každý jeho nápad, pokus či úspech má svoju hodnotu.

Prepojenie s environmentálnym a výtvarným zameraním

„K nebu tvorivosti“ je miesto, kde detská fantázia rastie, príroda inšpiruje a každý nápad má svoje miesto.

„K nebu tvorivosti“ – objavujeme svet s fantáziou, srdcom a hrou.

Spájame tvorivosť, fantáziu, prírodu, environmentálnu výchovu, výtvarné aktivity, hru a osobnostný rozvoj dieťaťa.

2 Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslanie školy

„K nebu tvorivosti – objavujeme svet s fantáziou, srdcom a hrou.“

Poslaním našej materskej školy je vytvárať pre deti **bezpečné, podnetné, prijímajúce a tvorivé prostredie,** v ktorom môže každé dieťa slobodne objavovať svet, rozvíjať svoje schopnosti, vyjadrovať svoje pocity a získavať nové skúsenosti prostredníctvom hry, zážitkového učenia a vlastnej tvorivosti.

Snažíme sa podporovať **celostný rozvoj osobnosti dieťaťa** – jeho poznávacie, sociálne, emocionálne, pohybové, komunikačné, tvorivé a praktické schopnosti. Rešpektujeme individuálne potreby, tempo, schopnosti a osobitosť každého dieťaťa a vytvárame podmienky pre **inkluzívne vzdelávanie**, vzájomný rešpekt, spoluprácu a prijatie každého jednotlivca.

Dôležitou súčasťou nášho poslania je rozvíjanie **tvorivosti a výtvarného cítenia**. Prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických, pohybových a pracovných činností dávame deťom priestor experimentovať, tvoriť, objavovať vlastné nápady a zažívať radosť z vlastnej tvorby.

Zároveň vedieme deti k **láske a úcte k prírode**, k ochrane životného prostredia a k zodpovednému správaniu voči svojmu okoliu. Prostredníctvom každodenných činností a zážitkov v prírode rozvíjame environmentálne povedomie, šetrné využívanie prírodných zdrojov a pozitívny vzťah k živému i neživému svetu.

Naším cieľom je, aby dieťa odchádzalo z materskej školy ako **sebavedomé, samostatné, tvorivé, zvedavé a ohľaduplné dieťa**, ktoré sa nebojí klásť otázky, objavovať nové veci, spolupracovať s ostatnými a veriť vo svoje vlastné schopnosti.

Naša materská škola je miestom, kde každé dieťa môže rásť, tvoriť, objavovať a smerovať „k nebu tvorivosti“ vlastnou cestou.

Ciele výchovy a vzdelávania

Materská škola sa vo svojom výchovno-vzdelávacom pôsobení zameriava na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom hry, tvorivosti, objavovania, zážitkového učenia a pozitívnych medziľudských vzťahov.

Hlavným cieľom zamerania **„K nebu tvorivosti“** je vytvárať podnetné, bezpečné, radostné a podporné prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoju **fantáziu, kreativitu, samostatnosť, komunikačné schopnosti, emocionálnu inteligenciu a prirodzenú túžbu poznávať svet**.

Výchovno-vzdelávacie vychádzajú z prirodzenej detskej zvedavosti, potreby hry, objavovania a bezprostredného kontaktu s prírodou. Deti vedieme k tomu, aby sa nebáli vyjadrovať svoje myšlienky, skúšať nové postupy, hľadať vlastné riešenia a objavovať svoje schopnosti, záujmy a talenty.

V nadväznosti na poslanie a zameranie a na závery autoevalvácie sme si stanovili tieto vlastné ciele:

- podporovať emocionálny, sociálny, pohybový, kognitívny, komunikačný a tvorivý rozvoj dieťaťa,
- rozvíjať samostatnosť, sebadôveru, sebahodnotenie a schopnosť **rozhodovať sa primerane veku,**
- podporovať **prirodzenú zvedavosť, fantáziu, tvorivosť** a radosť z objavovania a učenia sa,
- rozvíjať schopnosť komunikovať, spolupracovať, rešpektovať druhých a riešiť jednoduché konfliktné situácie vlastnou skúsenosťou a bádaním,
- vytvárať podmienky na **inkluzívne vzdelávanie** a rešpektovať individuálne potreby, možnosti a tempo každého dieťaťa,
- podporovať u dieťaťa **kladný a zodpovedný vzťah k prírode** prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie,
- rozvíjať **výtvarné, hudobné, dramatické, pohybové a pracovné zručnosti** a umožňovať deťom vyjadrovať svoje predstavy a emócie tvorivou činnosťou,
- podporovať **pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu**, rozvíjať environmentálne povedomie a viesť deti k zodpovednému správaniu,
- vytvárať a upevňovať základy **zdravého životného štýlu**, správnych hygienických a stravovacích návykov a pozitívneho vzťahu k pohybu,
- rozvíjať u dieťaťa **komunikačné a predčitateľské zručnosti** a potešenie zo slovenského jazyka, rozprávania a kníh, z hudobno-pohybových hier,
- rozvíjať u dieťaťa **elementárne matematické predstavy**, logické myslenie, **digitálnu** a **finančnú gramotnosť** primerane veku a individuálnym možnostiam detí v každodenných situáciách,
- upevňovať potrebu **pravidelných pohybových činnosti,** športu a cvičenia,
- podporovať **poznávanie kultúry, tradícií a života v komunite** a rozvíjať úctu k hodnotám a odlišnostiam,
- obohacovať výchovno-vzdelávací proces o **rómsku kultúru** vo forme piesni, tancov a tradícii,
- vytvárať podmienky, aby každé dieťa mohlo **zažívať úspech, radosť z učenia** a dôveru vo vlastné schopnosti,
- podporovať u dieťaťa schopnosť **spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov,**

- podporovať u dieťaťa **základy digitálneho a informatického myslenia** veku primeraným spôsobom,
- využívať hry zamerané na **vytváranie spolupatričnosti,** a uvedomenia si triedy ako výchovného spoločenstva na odstraňovanie agresivity, získavania mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania, základov životného štýlu,
- vytvárať **dôveru** v partnerskom **vzťahu učiteľka – dieťa – rodič,**
- využívať bežné denné alebo modelové situácie na utváranie si **základnej detskej predstavy** o tom, čo je dobré a čo zlé, **čo sa smie a čo nie** (neklamať, nebrať cudzie veci, neničiť veci okolo seba, neubližovať, neponižovať, neposmievať sa iným..)
- zapájať rodiny pri integrácii učenia v domácom prostredí,
- posilňovať **úctu k rodičom** a ostatným osobám, k domovu, ku kultúrnym hodnotám a tradíciám, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce,
- získať a posilňovať **úctu k ľudským právam** a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, poznať a uplatňovať svoje práva, **ale aj povinnosti,**
- starať sa a chrániť svoje zdravie a zdravie iných detí, podporovať zdravú výživu,
- v období pred vstupom do základnej školy realizáciou spoločných aktivít so ZŠ zabezpečiť dieťaťu **plynulý prechod** z materskej školy **do základnej školy** a utvárať tak predpoklady na ďalšie vzdelávanie
- spolupracovať s miestnymi partnermi, ktorí sú zainteresovaní do programu a diania MŠ.

Zameranie materskej školy

Materská škola je profilovaná e**nviromentálne** a **výtvarne** so zameraním na poznávanie prírody, zdravý životný štýl a prostredníctvom výtvarných, hudobných, dramatických, pohybových a pracovných činností dávame deťom priestor experimentovať, tvoriť, objavovať vlastné nápady a zažívať radosť z vlastnej tvorby. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok školy ako je poloha v blízkosti miestneho lesa, priestranná školská záhrada, hmyzí hotel, dlhoročná spolupráca s miestnym včelárom. Východiskovo škola už dnes ponúka sezónne pozorovania, starostlivosť o záhon, kŕmidlá a tvorivé dielne s rodičmi z prírodného materiálu. Tento stav chceme zachovať a prehĺbiť o systematické zaraďovanie bádateľských a pokusných činností. Zameranie sa premieta do učebných osnov.

3 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky, väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním. Na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pri ich tvorbe sa prihliada na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť
- čo by malo vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť

Obsah vzdelávania je realizovaný prostredníctvom vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Východiská plánovania

Východiská plánovania predstavujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrujú, akým spôsobom naša materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania. Učiteľka, ešte predtým ako začne realizovať konkrétnu výchovno- vzdelávaciu činnosť s deťmi, má vedieť, čo má (učebné osnovy), čo môže (rešpektovanie vekových zvláštností a individuálnych osobitostí detí), čím chce (stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti) a prečo to má dieťa naučiť - aby sa dieťa rozvíjalo celostne vo všetkých oblastiach.

Didaktické princípy plánovania

- **Princíp primeranosti** (činnosti sú prispôsobované veku dieťaťa, jeho schopnostiam a individuálnym potrebám). Každé dieťa má možnosť zažiť úspech
- **Princíp cieľavedomosti** (plánovanie má jasný cieľ – vieme, čo chceme u detí rozvíjať). Neplánujeme „iba aktivity“, ale rozvoj konkrétnych schopností dieťaťa
- **Princíp systematickosti a postupnosti** (od jednoduchého k zložitejšiemu, od známeho k neznámemu). Deti si vedomosti postupne upevňujú.
- **Princíp aktivity dieťaťa** (dieťa je aktívny účastník, nie len pasívny prijímateľ). Učí sa vlastnou činnosťou, skúsenosťou, objavovaním.
- **Princíp názornosti a zážitkovosti** (deti sa učia cez konkrétne veci, zážitky, manipuláciu). Používame pomôcky, hry, reálne situácie.
- **Princíp individualizácie** (rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa). Diferencujeme úlohy, podporujeme silné stránky.
- **Princíp prepojenosti** (rozvoj nie je rozdelený, prepájame oblasti; jazyk, pohyb, poznávanie, sociálne zručnosti). Jedna aktivita rozvíja viac oblastí naraz.
- **Princíp praktickosti a využiteľnosti** (to čo sa deti učia, má zmysel pre život). Rozvíjame aj praktické zručnosti; sebaobsluha, spolupráca, riešenie situácií.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno - vzdelávaciu činnosť. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti z poznania aktuálnej úrovne detí, aby sa deti neučili to čo už vedia, čo poznajú a z dôslednej pedagogickej analýzy každého dieťaťa. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Jednotlivé témy si môžu učiteľky v priebehu roka dopĺňať aj o nové témy, podľa ich potrieb a potrieb detí. Ideálne je, ak učiteľky plánujú témy systematickým nadväzovaním a prepájaním tém, pričom deti podporujú v rozvoji poznatkového systému, upevňovaní zručností, návykov, postojov, praktickosti, tvorivosti, samostatnosti, spolupráce a logickému mysleniu. Pri realizácii aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami s vedením materskej školy.

Učiteľky **plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším** a rešpektuje metodické postupy a špecifiká pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a aktivity nesmú deti preťažovať, ale nesmú byť ani nepodnetné a deti nerozvíjajúce.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

Učiteľky zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí samé rozhodujú na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smerujú priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií, v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.

Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so ŠVVP vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s ZPP vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V čase letných prázdnin a v prípade zlúčenia tried z dôvodu chorobnosti detí, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Učebné osnovy poskytujú učiteľkám priestor na voľnosť v prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti sa formulujú tak, aby celostne rozvíjali osobnosti detí.

Pri výbere stratégií je potrebné, aby:

- **rozvíjali** poznávacie procesy detí / vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď. /,
- **umožňovali** deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- **sprostredkúvali** deťom plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- **nepreťažovali** deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- **dosiahli** deti prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele.

Metódy a formy práce musia zodpovedať reálnym podmienkam a dostupným didaktickým prostriedkom, ktoré majú učiteľky k dispozícii.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP),
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí ŠVP,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifík učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

Učebné zdroje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej oblasti sú detská literatúra, encyklopédie, detské časopisy, učebnice, odborná literatúra, materiálno-technické a didaktické prostriedky, internetové zdroje, interiér a exteriér materskej školy ako aj širšie okolie materskej školy.



SEPTEMBER - Kamaráti a ja

Obsahový celok Kamaráti a ja je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom staviame na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Našim zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí. Deti sa aktívne podieľajú na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Deti sa naučia zaujať kladný postoj k členom rodiny, poskytneme im príležitosť na spoznávanie krás regiónu, architektonických dominánt našej dediny a blízkeho okolia, upevníme tak citový vzťah k ich rodisku. Oboznámia sa so základnými dopravnými značkami, s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky vzhľadom na ich bezpečnosť.

OKTÓBER – Jeseň pani bohatá

V tomto obsahovom celku budú deti spoznávať najzakladanejšie charakteristiky jesenného obdobia. Cez aktívne spoznávanie a zážitkové učenie v prírode i v záhrade dostanú príležitosť rozlišovať typické znaky ročného obdobia, oboznámia sa s plodmi jesennej prírody. Deti si budú rozširovať poznatky o lese, svete života lesných zvierat. Pozornosť upriamime na objasňovanie úžitku z pestovania ovocia a zeleniny a uvedomenie si významu zdravej stravy pre ľudský organizmus. Október je mesiacom "Úcty k starším", preto sa zameriame na prejavovanie úcty k starým rodičom a iným starším osobám.

NOVEMBER – Spoznávam sám seba

Obsahový celok Spoznávam sám seba je zameraný na spoznávanie seba, svojho tela a ostatných ľudí. Na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu, pozitívneho vzťahu detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, základných predstáv o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí. V tomto obsahovom celku rozšírime predstavy detí o obsahu pracovnej náplne niektorých vybraných pracovných profesií.

DECEMBER – Prišla Zima

Samotná myšlienka tematického celku je venovaná predovšetkým ľudovým tradíciám týkajúcich sa Mikuláša, Lucie, Vianociam. Deti budú mať možnosť v tomto čase aktívne sa zapájať do príprav, osláv a sviatkov v materskej škole a zároveň rôznymi umeleckými aktivitami vyjadriť svoje dojmy a pocity. Všetky činnosti sú zamerané na prosociálne správanie, rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií. V zimnej prírode budeme vnímať krásu, čaro a jej jedinečnosť so zameraním na enviromentálne cítenie detí. Taktiež prostredníctvom pohybových hier a aktivít so snehom deti objavujú základné zákonitosti prírodných javov.

JANUÁR – Čaro Zimy

Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom sa v tematickom celku Čaro zimy deti priamo zúčastňujú pozorovania, skúmania a objavovania základných fyzikálnych zákonitostí a prírodných javov. Podporujeme pozitívny vzťah k pohybu v chladnejšom počasí, ako i vo vykonávaní sezónnych športov. Prehlbujeme poznatky k zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu k druhým ľuďom a k zvieratám v zimnom období. Vesmír približujeme ako náš domov, atraktívnu, tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň pozorovateľom. Deti na primeranej úrovni poznávajú na našu Zem ako súčasť vesmíru a ako jedno z vesmírnych telies. Deti sa na elementárnej úrovni oboznamujú so štátnymi symbolmi, ako aj prírodnými krásami, či dominantami našej vlasti.

FEBRUÁR – Svet okolo nás

Tento obsahový celok je plný radosti a veselosti. Karneval hýri farbami, takže zdobíme a vyrábame. Nechýba spev, tanec, výtvarné činnosti, či spoznávanie rôznych hudobných nástrojov a zvukov, ktoré vydávajú. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti rozvíjajú zručnosti, schopnosti, zmyslové vnímanie. Určujú, posudzujú, opisujú a vyvodzujú závery. Všetko sa odvíja od plynúceho času, ktorý meriame a orientujeme sa podľa neho.

MAREC – Chcem veľa vedieť

Cieľom obsahového celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. Upriamime na rozširovanie poznatkov o význame tepla, pôdy a vody pre rastliny a zároveň pre človeka. Pripravíme aktivity na skúmanie klíčenia, pozorovanie rozmnožovania rastlín a ich rastu. U detí podporíme pozitívny vzťah ku knihám. Deti sa oboznámia s literárnymi žánrami, s interpretáciou literárnych diel, ktoré budú môcť reprodukovať, rozvíjať si slovnú zásobu, porovnávať čítané príbehy so skutočnosťou, poznávať rozdiel medzi dobrom a zlom a fikciou a skutočnosťou. Prostredníctvom tvorivej dramatiky deti rozvíjajú svoju tvorivosť, fantáziu a prejavujú svoje emócie. Dňa 22. marca sa slávi „Deň vody“ preto sa venujeme spoznávaniu kolobehu vody v prírode, poznaniu jej základných skupenstiev i významu vody pre človeka, rastliny a živočíchy.

APRÍL – Čarovná Zem

V tomto období slávime Veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu tradícii našej kultúry. Tematické uchopenie “Dňa Zeme” poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Téma Malí bádatelia ponúka možnosti bádania, experimentovania a rôznych pokusov. V tomto obsahovom celku sa deti zoznamujú s geometrickými tvarmi a porovnávajú ich. Prostredníctvom rôznych pomôcok a pracovných listov riešia jednoduché úlohy a získavajú zručnosti a matematické poznatky. Úlohy sú zamerané na triedenie geometrických tvarov, porovnávanie, usporadúvanie podľa určitých kritérií.

MÁJ – Kto býva v domčeku

V mesiaci máj, ktorý je charakteristickým mesiacom lásky sa dáva deťom priestor na rozvíjanie vzťahov, vzťahu matky a dieťaťa. Deti prežívajú atmosféru osláv Dňa matiek, aktívne sa zúčastňujú na príprave. Ďalšie témy zamerané na spoznávanie a pozorovanie života pri vode a vodných živočíchov, života hmyzu a zvierat na lúke. Obsahový celok je tiež zameraný na spoznávanie a pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat, dáva možnosť deťom poznať ako žijú, čím sa živia domáce zvieratá a aký úžitok z nich môže mať človek.

JÚN – Veselé leto

Obsahový celok Veselé leto je zameraný na pozornosť detí, na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami - kultúrnymi, rasovými a telesnými. Deti sa aktívne zúčastnia na súťažno-zábavnom programe pri príležitosti osláv MDD. V tomto obsahovom celku deti spoznávajú, rozlišujú dopravné prostriedky, ich spôsob pohybu a ich zvuky. Deti si rozširujú poznanie a povedomie o exotických zvieratách a ich spôsobe pohybu. Tematický celok sa taktiež bude niesť v znamení leta, pohybu, zábavy, častejšiemu pobytu v prírode. Deti budú spoznávať rôzne letné športy.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – Slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode so zriaďovacou listinou a s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

7 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Východiskový princíp

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy – nielen dieťa so ŠVVP – mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Cieľom je prispôsobovať sa dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôsobovať materskej škole.

Pedagogická podpora detí v triede

Učiteľky uplatňujú diferencované činnosti (odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh), názorné a multisenzorické pomôcky, jasnú a predvídateľnú štruktúru dňa a pravidlá podporené piktogramami, prácu v menších skupinách, dostatok času a pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa. V praxi to znamená napríklad:

- využívanie obrázkového denného režimu,
- piktogramy pravidiel triedy,
- odstupňovanie náročnosti úloh,
- individuálne vysvetlenie zadania,

- práca vo dvojiciach alebo malých skupinách,
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy,
- využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi,
- vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa dieťaťu poskytujú primerané podporné opatrenia, prípadne sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôsobujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

Podporný tím a odborní zamestnanci

Materská škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom pedagogického asistenta, učiteľa, pomocného vychovávateľa, komunitného a výchovného asistenta a v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti, spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. Dôsledne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie a obzvlášť segregácii, deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

Vlastný systém podpory

Podporu zabezpečujú priamo učiteľky v úzkej spolupráci s rodičmi, kde výhodou je dôverné poznanie každého dieťaťa. Okrem učiteliek podporu zabezpečuje podľa potreby aj pedagogický asistent učiteľa. Zvýšený dôraz sa kladie na prevenciu segregácie a vyrovnávania príležitosti. Podpora v bežných triedach je formou diferenciácie a spolupráce s rodinou. Materská škola úzko spolupracuje so ZPP (CPaP Spišská Nová Ves, SCPaP Levoča).

Systém je založený na štyroch pilieroch:

1. včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa
2. diferenciácií výchovno-vzdelávacích činností
3. spolupráci s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie
4. vytváraní bezpečného a prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa.

Materská škola vytvára podmienky na **inkluzívne vzdelávanie**, ktorého základom je rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálnych potrieb, schopností, možností, tempa učenia a rodinného a sociálneho prostredia.

Vzhľadom na zloženie detského kolektívu materská škola venuje zvýšenú pozornosť podpore detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a detí so zdravotným znevýhodnením. Cieľom systému podpory je vytvárať rovnaké príležitosti na vzdelávanie, predchádzať sociálnemu vylúčeniu a zabezpečiť, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapájať do života materskej školy a dosahovať svoj individuálny pokrok.

Systém podpory je založený na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektu, prijatia, spolupráce, individualizácie, participácie a partnerskej spolupráce s rodinou.

Úrovne podpory

Materská škola poskytuje podporu deťom podľa ich individuálnych potrieb a v súlade s platnou legislatívou. Podpora sa realizuje na viacerých úrovniach:

1. úroveň – všeobecná podpora pre všetky deti

Všetkým deťom materská škola zabezpečuje bezpečné, podnetné, rešpektujúce a emocionálne priaznivé prostredie.

Pedagogickí zamestnanci:

- rešpektujú individuálne tempo a možnosti každého dieťaťa,
- diferencujú vzdelávacie činnosti podľa potrieb detí,
- využívajú rôzne formy, metódy a prostriedky vzdelávania,
- poskytujú deťom primeranú mieru pomoci a podpory,
- podporujú samostatnosť a sebadôveru detí,
- vytvárajú príležitosti na spoluprácu a vzájomnú pomoc,
- podporujú rozvoj komunikačných, sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- priebežne sledujú pokrok a potreby detí,
- vytvárajú podmienky na úspešné zapojenie každého dieťaťa do spoločných činností.

2. úroveň – cielená podpora pre deti, ktoré ju potrebujú

Ak pedagogický zamestnanec identifikuje u dieťaťa potrebu zvýšenej podpory, prijíma primerané pedagogické opatrenia a spolupracuje so zákonným zástupcom dieťaťa.

Podpora môže zahŕňať najmä:

- individuálny prístup k dieťaťu,
- úpravu organizácie a priebehu činností,
- primerané zjednodušenie alebo rozšírenie úloh,
- využívanie názorných a manipulačných pomôcok,
- častejšie opakovanie a upevňovanie učiva,
- poskytovanie dostatočného času na splnenie úlohy,
- podporu komunikácie a sociálnych zručností,
- podporu pri adaptácii na prostredie MŠ,
- podporu pri zvládaní emócií a správania,
- podporu pri rozvoji sebaobslužných a hygienických návykov,
- pravidelné pedagogické pozorovanie a vyhodnocovanie pokroku.

3. úroveň – intenzívnejšia podpora

Pri deťoch, ktoré potrebujú intenzívnejšiu a systematickejšiu podporu, materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Podpora môže byť realizovaná najmä prostredníctvom:

- individuálneho plánovania vzdelávacích činností,
- pedagogickej diagnostiky a sledovania pokroku,
- realizácie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- využívania kompenzačných a špeciálnych pomôcok,
- úpravy prostredia a organizácie činností,
- spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov,
- pravidelnej komunikácie so zákonným zástupcom,
- poskytovania podporných opatrení podľa potrieb dieťaťa a v súlade s platnou legislatívou.

4. úroveň – podpora detí so zdravotným znevýhodnením a ďalšími špecifickými potrebami

Pri deťoch so zdravotným znevýhodnením materská škola zabezpečuje podmienky na ich čo najvyššiu mieru samostatnosti a plnohodnotného zapojenia do života triedy.

Podľa individuálnych potrieb dieťaťa sa zabezpečuje:

- rešpektovanie odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
- individuálne prispôsobenie vzdelávacích činností,

- vhodná organizácia priestoru a režimu dňa,
- primeraná podpora pri komunikácii, pohybe, sebaobsluhe a sociálnych situáciách,
- využívanie vhodných didaktických, kompenzačných a špeciálnych pomôcok,
- spolupráca s pedagogickým asistentom, pomocným vychovávateľom alebo inými odbornými pracovníkmi, ak sú pre dieťa zabezpečení,
- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory.

Podpora detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Materská škola venuje osobitnú pozornosť deťom, ktorých životné podmienky môžu ovplyvňovať ich možnosti zapájať sa do výchovy a vzdelávania.

Cieľom podpory je najmä:

- vytvárať rovnaké príležitosti na vzdelávanie,
- podporovať pravidelnú dochádzku detí,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a slovnú zásobu,
- rozvíjať sociálne a hygienické návyky,
- podporovať samostatnosť detí,
- posilňovať pozitívny vzťah dieťaťa k materskej škole,
- vytvárať bezpečné a prijímajúce prostredie,
- predchádzať sociálnemu vylúčeniu a predsudkom,
- podporovať spoluprácu s rodinou,
- podľa potreby spolupracovať s komunitným a výchovným asistentom a ďalšími subjektmi.

Pri práci s deťmi zo SZP materská škola využíva najmä **zážitkové, situačné, názorné, kooperatívne a hrové učenie**, ktoré umožňuje deťom učiť sa vlastnou skúsenosťou a primerane ich možnostiam.

Podpora detí so ŠVVP

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola vychádza z ich individuálnych potrieb a odporúčaní príslušného zariadenia poradenstva a prevencie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rešpektujúc ich individuálne potreby, schopnosti, možnosti, zdravotný stav a tempo vývinu.

Za dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa považuje dieťa, ktoré si vyžaduje **poskytnutie podporných opatrení** na zabezpečenie rovnakých príležitostí vo výchove a vzdelávaní.

Materská škola sa usiluje o ich **plnohodnotné začlenenie do života triedy a materskej školy**. Dieťa sa podľa svojich možností zapája do spoločných hier, vzdelávacích aktivít, tvorivých, pohybových, environmentálnych a spoločenských činností.

V súlade so zameraním materskej školy **„K nebu tvorivosti – objavujeme svet s fantáziou, srdcom a hrou“** vytvárame také podmienky, aby každé dieťa mohlo rozvíjať svoje schopnosti, zažívať úspech a byť prijímané ako prirodzená a hodnotná súčasť detského kolektívu.

Materská škola pri poskytovaní podpory **rešpektuje** najlepší záujem dieťaťa, jeho individuálne potreby, **právo na rovnosť príležitostí a právo na kvalitné vzdelávanie.**

Pedagogickí zamestnanci:

- identifikujú silné stránky a potreby dieťaťa,
- stanovujú primerané vzdelávacie ciele,
- prispôsobujú náročnosť úloh schopnostiam dieťaťa,
- využívajú názorné, multisenzorické a zážitkové metódy,
- poskytujú primeranú spätnú väzbu,
- podporujú pozitívne sebahodnotenie dieťaťa,
- rešpektujú potrebu oddychu, prestávok a individuálneho tempa,
- podporujú začlenenie dieťaťa do kolektívu,
- sledujú jeho individuálny pokrok.

Ak je pre dieťa so ŠVVP potrebné **vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,** materská škola ho vypracúva v súlade s platnou legislatívou a na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

IVP sa vypracúva v spolupráci:

- učiteľa,
- zákonných zástupcov dieťaťa,
- zariadenia poradenstva a prevencie.
- IVP vychádza zo ŠVP a rešpektuje individuálne možnosti dieťaťa.

Individuálny vzdelávací program zohľadňuje najmä:

- individuálne vzdelávacie potreby a možnosti dieťaťa,
- jeho silné stránky a oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- odporúčané podporné opatrenia,
- primerané vzdelávacie ciele,
- vhodné metódy, formy a prostriedky vzdelávania,
- spôsob organizácie vzdelávania,
- potrebu špeciálnych alebo kompenzačných pomôcok,
- spôsob sledovania a vyhodnocovania individuálneho pokroku dieťaťa.

Pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu materská škola spolupracuje so zákonným zástupcom dieťaťa, pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia

Materská škola poskytuje deťom podporné opatrenia v rozsahu a spôsobom zodpovedajúcim ich individuálnym potrebám a v súlade s vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané najmä na:

- podporu rozvoja komunikačných schopností,
- podporu rozvoja sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- podporu rozvoja kognitívnych a motorických schopností,
- úpravu podmienok, metód, foriem a obsahu vzdelávania,
- podporu pri adaptácii dieťaťa na prostredie materskej školy,
- podporu samostatnosti a sebaobsluhy,
- zabezpečenie vhodných pomôcok,
- podporu pri prekonávaní bariér v učení a zapájaní sa do činností,
- vytváranie podmienok na aktívnu účasť dieťaťa v kolektíve.

Poskytované podporné opatrenia materská škola priebežne sleduje a vyhodnocuje z hľadiska ich účinnosti a prínosu pre dieťa. V prípade potreby konzultuje ďalší postup so zákonným zástupcom a zariadením poradenstva a prevencie.

Podpora vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením

Pri vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením materská škola vytvára podmienky zodpovedajúce ich individuálnym potrebám a odporúčaniam zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa potrieb dieťaťa zabezpečuje najmä:

- úpravu prostredia a organizácie vzdelávania,
- primerané metódy a formy práce,
- individuálne tempo a dostatočný čas na vykonanie činností,
- využívanie vhodných didaktických, špeciálnych a kompenzačných pomôcok,
- podporu komunikácie a sociálnej interakcie,
- podporu samostatnosti a sebaobslužných činností,
- podmienky na bezpečné a aktívne zapojenie dieťaťa do života triedy,
- spoluprácu s pedagogickými a odbornými zamestnancami a ďalšími osobami podieľajúcimi sa na podpore dieťaťa.

V súlade so zameraním materskej školy **„K nebu tvorivosti“** využívame tvorivé výtvarné a environmentálne aktivity ako prirodzený prostriedok inklúzie.

Výtvarné, hudobné, dramatické, pohybové, pracovné a environmentálne aktivity umožňujú deťom vyjadriť svoje schopnosti aj vtedy, keď sa ich možnosti v oblasti reči, poznávania alebo sociálnej interakcie líšia od ostatných detí. Pri spoločných aktivitách vytvárame podmienky, aby každé dieťa mohlo zažiť **úspech, uznanie a pocit spolupatričnosti**.

Spolupráca s rodinou

Rodinu vnímame ako dôležitého partnera pri výchove a vzdelávaní dieťaťa. Materská škola:

- komunikuje so zákonnými zástupcami otvorene a rešpektujúco,
- poskytuje im primerané informácie o pokroku a potrebách dieťaťa,
- konzultuje možnosti podpory dieťaťa,
- podporuje pravidelnú dochádzku,
- zapája rodičov do života materskej školy,
- rešpektuje kultúrne, sociálne a individuálne odlišnosti rodín,
- podľa potreby odporúča spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

Spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov

Účinnosť systému podpory zabezpečujeme vzájomnou spoluprácou zamestnancov materskej školy.

Pedagogickí a odborní zamestnanci si podľa potreby poskytujú informácie o potrebách detí, spoločne plánujú postupy podpory, sledujú ich účinnosť a vyhodnocujú individuálny pokrok dieťaťa.

Podľa možností a potrieb materská škola spolupracuje najmä so:

- zariadeniami poradenstva a prevencie,
- základnými školami,
- obcou,
- komunitnými pracovníkmi a komunitnými centrami,
- pedagogickými asistentmi a pomocnými vychovávateľmi,
- zdravotníckymi a ďalšími odbornými pracovníkmi,
- zákonnými zástupcami detí.

Pedagogická diagnostika a vyhodnocovanie podpory

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vývin a vzdelávacie napredovanie detí prostredníctvom pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy detských produktov a ďalších primeraných diagnostických postupov.

Pri vyhodnocovaní podpory sa zameriavame najmä na:

- pokrok dieťaťa v jednotlivých oblastiach,
- jeho silné stránky a záujmy,
- mieru zapojenia do činností,
- sociálne vzťahy a komunikáciu,
- samostatnosť,
- zvládanie adaptačných a záťažových situácií,
- účinnosť prijatých podporných opatrení.

Výsledky pozorovania a diagnostiky slúžia na plánovanie ďalšej pedagogickej podpory a individualizáciu vzdelávania.

Zásady inkluzívneho prostredia

V materskej škole uplatňujeme najmä tieto zásady:

- Každé dieťa je prijaté.
- Každé dieťa má právo na vzdelávanie.

- Každé dieťa má svoje silné stránky.
- Každé dieťa napreduje vlastným tempom.
- Každé dieťa má právo zažiť úspech.
- Rozdielnosť vnímame ako prirodzenú súčasť spoločného života.

Systém podpory detí je súčasťou každodenného života materskej školy a je realizovaný tak, aby sa každé dieťa mohlo podľa svojich možností **učiť, tvoriť, objavovať, komunikovať, spolupracovať a byť plnohodnotným členom detského kolektívu**.

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania v našej materskej škole predstavuje premyslené a veku primerané využívanie digitálnych technológií ako prostriedku na podporu **aktívneho učenia, tvorivosti, komunikácie, objavovania a rozvoja digitálnych kompetencií detí**.

Naším cieľom nie je nahrádzať prirodzenú hru, pohyb, sociálny kontakt, tvorivé činnosti a pobyt v prírode digitálnymi technológiami, ale **vhodne ich prepájať** tak, aby digitálne prostredie obohacovalo vzdelávaciu skúsenosť dieťaťa. Digitálne technológie využívame primerane veku, individuálnym možnostiam a potrebám detí a v súlade s princípmi bezpečného, inkluzívneho a zodpovedného vzdelávania.

Hlavné ciele digitálnej transformácie

Materská škola sa zameriava na:

- rozvíjanie základných **digitálnych kompetencií detí** primerane ich veku a vývinovým možnostiam,
- rozvíjanie logického a kritického myslenia prostredníctvom jednoduchých digitálnych a algoritmických aktivít,
- podporu tvorivosti a fantázie využívaním digitálnych nástrojov,
- rozvíjanie schopnosti získavať, spracovať a zdieľať informácie primeraným spôsobom,
- prepájanie digitálneho učenia s reálnymi skúsenosťami, pohybom, hrou, umením a pobytom v prírode,
- vytváranie príležitostí na spoluprácu detí pri riešení problémov a plnení úloh,
- podporu detí so ŠVVP prostredníctvom vhodných digitálnych a kompenzačných pomôcok,
- rozvíjanie základov bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,

- podporu pedagogických zamestnancov pri efektívnom a zmysluplnom využívaní digitálnych technológií,
- využívanie digitálnych technológií na dokumentovanie a prezentáciu vzdelávacích aktivít a výsledkov detskej tvorby.

Zásady využívania digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií dodržiavame tieto zásady:

- **Primeranosť** – digitálne technológie využívame vzhľadom na vek, vývin a individuálne potreby detí.
- **Zmysluplnosť** – technológie využívame vtedy, keď prinášajú pridanú hodnotu k vzdelávacej činnosti.
- **Aktivita dieťaťa** – dieťa nie je iba pasívnym prijímateľom obsahu, ale digitálne technológie využíva na objavovanie, tvorenie, riešenie problémov a komunikáciu.
- **Tvorivosť** – digitálne nástroje využívame na podporu vlastnej tvorby detí.
- **Bezpečnosť** – deti vedieme k základom bezpečného, zodpovedného a primeraného používania digitálnych technológií.
- **Rovnosť príležitostí** – zabezpečujeme, aby mali deti možnosť rozvíjať digitálne kompetencie bez ohľadu na svoje sociálne, zdravotné alebo individuálne znevýhodnenie.
- **Vyváženosť** – digitálne aktivity vyvažujeme pohybom, hrou, manipuláciou s predmetmi, sociálnou interakciou, tvorivými aktivitami a pobytom vonku.

Oblasti digitálnej transformácie (Digitálne kompetencie detí)

Deti získavajú základné skúsenosti s digitálnymi technológiami prostredníctvom veku primeraných aktivít. Učia sa:

- zapnúť, vypnúť a primerane používať jednoduché digitálne zariadenie,
- pracovať s dotykovou obrazovkou a jednoduchými aplikáciami,
- využívať digitálne zariadenia pri riešení jednoduchých úloh,
- orientovať sa v základných digitálnych symboloch a pokynoch,
- rozlišovať medzi realitou a digitálnym obsahom,
- dodržiavať jednoduché pravidlá bezpečného používania technológií.

Digitálna tvorivosť

V súlade so zameraním MŠ **„K nebu tvorivosti“** využívame digitálne technológie ako ďalší priestor na tvorivé vyjadrenie detí. Deti môžu:

- vytvárať jednoduché digitálne kresby,
- fotografovať svoje výtvarné práce a pozorovania,
- vytvárať jednoduché digitálne príbehy,
- pracovať so zvukom, hudbou a obrazom,
- vytvárať jednoduché animácie,
- dokumentovať svoje objavy a zážitky,
- kombinovať klasické výtvarné techniky s digitálnou tvorbou.

Digitálna tvorba je pritom **prepájaná s kreslením, maľovaním, využívaním rôznych výtvarných techník, modelovaním, dramatizáciou, hudbou a ďalšími formami tvorivej činnosti.**

Digitálne technológie a environmentálna výchova

Digitálne technológie využívame aj pri objavovaní prírody a environmentálnych tém. Deti môžu:

- fotografovať rastliny, živočíchy a prírodné javy,
- vytvárať jednoduché záznamy o počasí,
- pozorovať zmeny v prírode,
- vyhľadávať obrazové informácie o zvieratách a rastlinách spolu s učiteľkou,
- dokumentovať starostlivosť o školskú záhradu a okolie,
- vytvárať digitálne prezentácie a príbehy o ochrane prírody,
- porovnávať prírodné materiály a digitálne zobrazenia.

Digitálne technológie tak podporujú **priame pozorovanie a zážitok z prírody**, nenahrádzajú však samotný pobyt vonku.

Rozvoj logického myslenia a základy algoritmického myslenia

Prostredníctvom hier a jednoduchých úloh rozvíjame:

- orientáciu v priestore,
- postupnosť a poradie,
- triedenie a usporadúvanie,
- hľadanie pravidelností,

- riešenie jednoduchých problémových situácií,
- plánovanie postupu,
- schopnosť sledovať a vytvoriť jednoduchú postupnosť pokynov.

Využívame pritom aj **robotické a programovateľné hračky** (Bee Bot, robotická myška a hovoriace štipce), ktoré umožňujú deťom učiť sa prostredníctvom hry a praktickej skúsenosti.

Digitálne technológie ako podpora inklúzie

Digitálne technológie využívame aj ako nástroj podpory detí so ŠVVP a zdravotným znevýhodnením.

Podľa individuálnych potrieb dieťaťa môžu slúžiť na:

- vizualizáciu pokynov a denného režimu,
- podporu komunikácie,
- precvičovanie jednotlivých zručností,
- opakovanie a upevňovanie poznatkov,
- využívanie zvukových, obrazových a interaktívnych podnetov,
- prispôsobenie úloh individuálnemu tempu dieťaťa,
- podporu samostatnosti a orientácie.

Pri výbere digitálnych aktivít rešpektujeme individuálne možnosti dieťaťa a odporúčania odborných zamestnancov a zariadení poradenstva a prevencie.

Digitálna bezpečnosť a mediálna gramotnosť

Deti primerane svojmu veku oboznamujeme so základnými pravidlami bezpečného používania digitálnych technológií. Vedieme ich k tomu, aby:

- používali technológie podľa dohodnutých pravidiel,
- chránili svoje súkromie,
- nezverejňovali osobné údaje,
- požiadali dospelého o pomoc pri neznámom alebo nevhodnom obsahu,
- chápali, že nie všetko, čo vidia na obrazovke, musí byť pravdivé,
- rozlišovali medzi vhodným a nevhodným obsahom,
- rešpektovali druhých aj v digitálnom prostredí.

Obsah a aplikácie vyberá a sprostredkúva pedagogický zamestnanec primerane veku a potrebám detí.

Digitálne technológie vo vzdelávacích oblastiach

Digitálne technológie sa prirodzene prepájajú so všetkými vzdelávacími oblasťami.

- **Jazyk a komunikácia** – počúvanie príbehov, tvorba digitálnych príbehov, práca s obrazovým materiálom, nahrávanie rozprávania detí.
- **Matematika a práca s informáciami** – triedenie, počítanie, určovanie vzťahov, priestorová orientácia, logické a algoritmické hry.
- **Človek a príroda** – pozorovanie, fotografovanie, dokumentovanie prírodných javov a environmentálnych aktivít.
- **Človek a spoločnosť** – poznávanie okolitého sveta, pravidiel bezpečnosti a základov digitálneho občianstva.
- **Človek a svet práce** – konštruovanie, manipulácia, práca s robotickými hračkami a riešenie jednoduchých problémov.
- **Umenie a kultúra** – digitálna kresba, fotografia, hudba, zvuk, animácia a prepájanie digitálnej tvorby s klasickými umeleckými technikami.
- **Zdravie a pohyb** – využívanie digitálnych technológií najmä ako motivačného a podporného prvku; prioritou zostáva aktívny pohyb a zdravý životný štýl.

Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Materská škola podporuje pedagogických zamestnancov v rozvoji ich digitálnych kompetencií. Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú digitálne technológie pri príprave a realizácii vzdelávacích aktivít,
- vyhľadávajú a posudzujú vhodné digitálne vzdelávacie zdroje,
- využívajú digitálne nástroje na tvorbu vlastných vzdelávacích materiálov,
- rešpektujú pravidlá ochrany osobných údajov a bezpečnosti,
- zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej praxe,
- podľa možností sa vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií a nových technológií,
- využívajú digitálne nástroje na pedagogickú dokumentáciu a komunikáciu s rodičmi.

Spolupráca s rodičmi

Materská škola podporuje spoluprácu s rodičmi aj v oblasti digitálnej gramotnosti. Rodičom poskytujeme informácie o:

- primeranom a bezpečnom používaní digitálnych technológií deťmi,
- význame vyváženého trávenia času pri obrazovkách,
- vhodnom výbere digitálneho obsahu,
- ochrane súkromia detí v online prostredí,
- možnostiach využívania technológií na spoločné učenie a tvorenie.

Zároveň podporujeme rodičov v tom, aby digitálne technológie využívali spolu s deťmi tvorivo a zmysluplne, nie ako náhradu spoločnej hry, komunikácie a pohybu.

Digitálna infraštruktúra a vybavenie

Materská škola podľa svojich materiálnych a finančných možností postupne modernizuje a neustále dopĺňa digitálne vybavenie. Za vhodné prostriedky považujeme najmä:

- interaktívnu tabuľu alebo interaktívny displej,
- počítač alebo notebook, tablet,
- digitálny fotoaparát alebo fotoaparát v tablete,
- dataprojektor,
- robotické a programovateľné hračky,
- digitálny mikroskop alebo inú pozorovaciu techniku,
- vhodné digitálne vzdelávacie aplikácie a programy.

Pri obstarávaní technológií prihliadame na ich bezpečnosť, vekovú primeranosť, využiteľnosť, dostupnosť a prínos pre vzdelávanie.

Vyhodnocovanie digitálnej transformácie

Účinnosť využívania digitálnych technológií priebežne vyhodnocujeme v rámci pedagogickej činnosti. Sledujeme najmä:

- mieru zapojenia detí,
- rozvoj ich digitálnych a ďalších kompetencií,
- schopnosť detí využívať technológie tvorivo a samostatne,
- prínos digitálnych aktivít pre učenie,
- využívanie technológií pri podpore detí so ŠVVP,
- bezpečné a zodpovedné správanie detí,

- spätnú väzbu pedagogických zamestnancov a rodičov.

Na základe zistení materská škola prijíma opatrenia na skvalitňovanie využívania digitálnych technológií. Digitálnu transformáciu vnímame ako **prostriedok na skvalitňovanie vzdelávania**, nie ako jeho náhradu. Chceme, aby dieťa prostredníctvom technológií nielen sledovalo a prijímalo obsah, ale predovšetkým **objavovalo, premýšľalo, tvorilo, spolupracovalo a riešilo problémy**.

V duchu nášho motta **„K nebu tvorivosti“** objavujeme svet s fantáziou, srdcom a hrou. **Prepájame moderné technológie s tým najdôležitejším, čo dieťa v predškolskom veku potrebuje a to hrou, pohybom, tvorivosťou, vzťahmi, zážitkom a priamym objavovaním sveta.**

Záver

Školský vzdelávací program **„K nebu tvorivosti“** je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a vytvára rámec pre kvalitnú, modernú a inkluzívnu výchovno-vzdelávaciu činnosť v Materskej škole, Vítkovce 81, elokované pracovisko, Vítkovce 122. Je zameraný na **všestranný rozvoj dieťaťa,** rešpektovanie jeho individuality, vytváranie bezpečného a podnetného prostredia a na spoluprácu s rodinou a komunitou. Realizáciou tohto vzdelávacieho programu materská škola vytvára podmienky na to, aby deti mohli rásť, učiť sa a rozvíjať sa v súlade so svojimi možnosťami a potrebami.

Príloha č. 1 Záznam o revidovaní a doplnkoch ŠkVP „K nebu tvorivosti“

Záznam o revidovaní a doplnkoch ŠkVP „K nebu tvorivosti“

Dátum:	**Predmet revidovania/doplnenia:**	**Platnosť:**

Príloha č. 2 Informačné zdroje

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania.* Bratislava: EXPRESPRINT s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.* Bratislava: ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

HAJDÚKOVA, V. 2009. *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov prematerské školy*. Bratislava: MPC, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava: ŠPÚ. 2016.

online, dostupné https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf.

Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní/ školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 321/2025 Z.z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy, Bratislava, január 2026, Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026, 2026/10391:1-A3700.